

# Psiquiatras Infanto-Juveniles en Pandemia

## *La Escuela y La Salud Mental*

Mientras atravesamos esta experiencia de emergencia, a muchos de nosotros, médicos especialistas en psiquiatría infanto-juvenil, trabajando a lo largo y ancho de nuestro país, se nos han ido planteando algunas preguntas: ¿A qué se debe el agravamiento de la patología que observamos en nuestros pacientes? ¿Es el confinamiento? ¿Este agravamiento tiene alguna relación con la ausencia del espacio escolar, más allá de las condiciones particulares de cada caso? Nos propusimos entonces analizar la situación en un intento de dar respuesta y brindar algunos elementos a los encargados de elaborar las medidas que rigen el espacio educativo de nuestros niños y adolescentes.

### 1. Impacto psicológico en niños y adolescentes de la ausencia del espacio escolar

Así como un gran porcentaje de niños y jóvenes no refirió sufrir algún síntoma durante este período, o, aún más, refirió disfrutarla o sentir una mejoría de sus síntomas previos, (como el 30% de los niños con Trastorno de Déficit de Atención en un estudio realizado en Francia<sup>1</sup>), también debemos decir que llegó a nuestra consulta un aumento de casos de niños y jóvenes con síntomas graves, especialmente donde ya existía una vulnerabilidad previa personal y familiar, coincidiendo con lo descrito en el resto de América Latina y del mundo. Como ejemplo citamos:

- Población Infanto-juvenil con antecedentes de abuso sexual que recomenzaron con síntomas que ya habían cedido o presentaron agravación de los ya existentes
- Agravaciones de trastornos psicóticos y trastornos del humor (depresiones, bipolaridad)
- Reagudizaciones sintomáticas manifestadas a través del comportamiento (retraimiento, irritabilidad, inquietud motora, ansiedad, insomnio, regresiones, trastornos obsesivo-compulsivos, crisis de angustia)
- Autolesiones e intentos de suicidio en niños y especialmente jóvenes que se encontraron desesperanzados, desorientados y desmotivados donde sus referentes, es decir sus padres, también se encontraban desorientados adaptándose a esta nueva realidad.

---

<sup>1</sup> “Comment les enfants et adolescents avec le trouble déficit d’attention/hyperactivité (TDAH) vivent-ils le confinement durant la pandémie COVID-19 ?” E. Bobo, et al. 0013-7006, 2020, L’Encéphale, Paris

- En algunas localidades de nuestro país se nos informa ya el aumento de suicidios consumados en niños y adolescentes.

## 2. Función de la comunidad educativa

Cuando analizamos retrospectivamente estos casos nos preguntamos qué era lo que los sostenía previamente. Descubrimos así que el lugar de la escuela era para ellos fundamental: ya sea porque una tutora era la única persona de confianza de una joven con antecedentes de abuso sexual, o porque en un colegio técnico un joven melancólico era valorado por su saber hacer con la tecnología y ahora el joven había perdido el único lugar donde era apreciado. En otros casos, el colegio significaba el único “refugio” en sus vidas, podemos citar como ejemplo casos de niños que conviven con padres adictos donde la escuela ocupaba el único lugar donde existía cierta rutina y contención.

A partir de estos casos, en los cuales lo que los define es ser niños sin red de contención, salta a la luz la función escolar. Es allí donde lo político, lo social, lo pedagógico y lo psicológico confluyen.

La función de lo escolar es facilitar un aprendizaje, pero un aprendizaje basado en lazos colectivos, donde pueda surgir el deseo de saber en un lazo entre el niño y el docente. Sin ese lazo particularizado y a la vez comunitario ¿cómo se despierta el interés por aprender, el interés por el mundo, el interés por el bien común? La pregunta que nos surgió fue: ¿Se pudo sostener ese deseo de enseñar y aprender en este contexto de desigualdad y emergencia? ¿Se pudo sostener el lazo docente-alumno y el deseo de aprender a través del aprendizaje virtual? ¿Qué efecto tuvo la interrupción de los lazos presenciales?

Citamos algunos comentarios de docentes y datos estadísticos como orientadores para dar una respuesta a dichas preguntas. Los ejes considerados fueron: a) Estrés en los docentes b) Conexión al aprendizaje virtual c) Impacto según dimensión de género d) Medidas gubernamentales para la educación en tiempos de pandemia

**a) Estrés en los docentes:** “Nuestro trabajo se vió quintuplicado, tuvimos que buscar herramientas nuevas, corregir así es muy difícil. En general lo que hicimos fue bajar la cantidad de contenidos”. “Existe mucha presión para todos, esa presión va desde el personal jerárquico hasta el docente, después baja al alumno.” “Podemos decir que lo que hay ahora es hartazgo”. Según un relevamiento de Suteba de 2020, en Pcia de Bs As, el 50% de los docentes secundarios tiene más de 100 estudiantes a cargo. Según esa misma encuesta un 43,5% de los docentes no cuenta con una computadora de uso exclusivo para trabajar. El 91,6% de los docentes declaró haber aumentado su tiempo de trabajo docente, en general, más de 6 hs semanales. A ese dato hay que sumar el incremento de las tareas domésticas y de cuidados que se amplifican en el contexto de ASPO.

**b) Conexión al aprendizaje virtual:** “La conexión a lo virtual es aproximadamente del 70% de los alumnos”. “Como al principio se dijo que era sin calificación, algunos nunca aparecieron y es un problema acreditar saberes allí, en la segunda mitad del año algunos volvieron”. “Los que fueron acompañados por sus familias entregaban los trabajos fácilmente, los que no fueron acompañados no los entregaban. Están los casos donde la madre trabaja y no hay nadie ayudando al chico”.

En el caso de alumnos de familias sin recursos económicos , los docentes refieren:

-”En esos casos sólo podemos usar whatsapp, las madres nos envían por ahí la tarea de sus hijos. El tema es que la mayoría tiene varios hijos y un solo celular para recibir la tarea. Hacen lo que pueden”. -”Los chicos se juntan en la plaza enfrente de la escuela a jugar y a buscar la señal gratuita de whatsapp para recibir y entregar tareas”.

-”Muchos de mis alumnos viven en contexto de violencia, la escuela era su refugio y hoy en día no lo tienen”. -”Antes desayunaban y almorzaban en la escuela. Ahora las familias tienen que conformarse con una sola entrega mensual de mercadería. Hay muchas ollas populares que están ayudando a estas familias”.

En base a una encuesta de UNICEF realizada en nuestro país en abril 2020 a alumnos:

-21% de estudiantes de escuelas estatales no cuenta con acceso a internet ( 28% de los jóvenes entre 13 y 17 años en hogares destinatarios de la AUH).

-37% de los encuestados no dispone de computadora o tableta para realizar tareas escolares (44% en los establecimientos estatales).

**c) Impacto según dimensión de género:** Para muchas niñas y mujeres el confinamiento implica una exacerbación de la carga de trabajo doméstico no remunerado. En tiempos “normales”, según la OIT, las mujeres realizan tres veces más de este tipo de trabajo que los hombres. Con el cierre de las escuelas este desequilibrio se profundiza aún más y muchas asumen múltiples responsabilidades simultáneas:

- Trabajo a distancia (home-office)
- Cuidado de niños y familiares
- Supervisión de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas
- Trabajo doméstico no remunerado

Esta carga extra tiene consecuencias por ej. en el aprendizaje en el caso de las niñas y jóvenes. Por otro lado, se incrementa el riesgo de violencia doméstica, especialmente violencia hacia la mujer. **Las denuncias por violencia de género aumentaron un 39% en Argentina durante la cuarentena.**<sup>2</sup>

**d) Medidas gubernamentales para la educación en tiempos de pandemia:** Sabemos que para enfrentar la crisis, el Estado ha debido tomar una serie de medidas sostenidas en argumentos científicos y políticas sociales. Esas medidas tuvieron como prioridad la solidaridad y el cuidado del otro, lo cual consideramos fundamental. Por otro lado, es el Estado el que debe asegurar la función escolar, un aprendizaje posible en base a la idea de que “Nadie está de más”<sup>3</sup>, en un contexto actual de desigualdad socio-económica y emergencia.

Comentan los docentes: “Con respecto a las medidas, hubo mucho desconcierto, primero sin calificaciones, después con calificaciones, se rinde, no se rinde, hay una regulación nueva todos los días, -“El mensaje desde arriba era: “No perder el año” y “Mantener la continuidad pedagógica”. “Al principio se pensó que se podía cubrir todo, pero 8 hs de zoom por día es una locura. Ni con jueguitos se puede sostener. Tampoco se los puede hacer levantar tan temprano, tuvimos que empezar más tarde.”

### 3. Investigaciones realizadas en el mundo sobre el impacto en la Salud Mental de niños y jóvenes del Aislamiento.

Desde la epidemia de H1N1 de 2010 contamos con estudios que reflejan, por ej., un aumento del riesgo relativo de Trastorno de Estrés Post Traumático (TEPT) en los niños que sufrieron aislamiento físico. La investigación llevada a cabo por la

---

<sup>2</sup> <https://news.un.org/es/story/2020/04/1473082>

<sup>3</sup> Nicolás Arata, “La escuela frente a la pandemia”

Universidad de California en 2013, por ejemplo, concluye que el 30% de los niños confinados manifestaron dicho trastorno.<sup>4</sup>

Actualmente, en una revisión de 86 estudios realizados durante la actual cuarentena en diversos países<sup>5</sup>, se concluye que existe riesgo aumentado de TEPT, depresión y ansiedad en jóvenes, especialmente en aquellos que utilizan estrategias de afrontamiento evitativas. El riesgo aumenta en mujeres (los casos duplican en cantidad a los trastornos encontrados en varones) y se encuentra asociado a pobre calidad del sueño, a inestabilidad económica, a escasa actividad física, a exceso de tiempo en pantallas, a alimentación inapropiada, a hacinamiento.

Se informa que la duración del aislamiento es directamente proporcional al aumento del hallazgo de trastornos del sueño, irritabilidad, accesos de ira. Los niños pequeños son los que presentan mayor vulnerabilidad a presentar estos síntomas junto a problemas de conducta como regresiones, retraimiento, inquietud.

Esta revisión concluye entonces que en cuanto la situación epidemiológica lo permita, la escuela debe abrirse con las medidas que sean necesarias.

#### 4. Algunos consejos:

A partir de la lectura de estos trabajos y del documento de la Sociedad Argentina de Pediatría, publicado en septiembre del corriente año: “**Documento conjunto de posicionamiento para la vuelta a las escuelas**”, cuyo objetivo fundamental es brindar pautas para el regreso a la escuela en 2021, elaboramos una serie de pautas para que padres y docentes tengan presente.

A los padres:

- Se aconseja a los padres de los más pequeños acompañarlos en las clases virtuales, no exigirles que estudien intensamente y comunicarse con los docentes si el niño tiene dificultades, inhibiciones para participar o para ser registrado por el docente en las actividades virtuales .
- Aumentar la cantidad de actividades al aire libre, al menos 2 hs por día.
- El aumento de tiempo en las pantallas (mayor a 2 hs diarias) y la disminución de las horas de sueño, (menor a 7 hs), son factores de riesgo para el desarrollo de ansiedad, irritabilidad, miopía. La televisión y los videojuegos deben restringirse, según la Academia Americana de Pediatría, a no más de 2 hs por día .

---

<sup>4</sup> “The Effects of Online Homeschooling on Children, Parents, and Teachers of Grades 1-9 During the COVID-19 Pandemic” Jie-Ling Wu, et al., Med.Sci.Monit.,2020 Sep

[9/https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3291784](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3291784)

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24618142/>

<sup>5</sup> “Adolescent psychiatric disorders during the Covid-19 pandemic and lockdown”,

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7323662/>

- Incentivar a los niños a realizar actividades dentro de la casa: hobbies como la jardinería en macetas, ajedrez, juegos de mesa, actividades artísticas y físicas.
- Limitar el tiempo de exposición a medios masivos de información.
- Realizar una consulta profesional cuando se identifiquen perturbaciones emocionales en los hijos.

A los docentes:

- Disminuir el tiempo en la pantalla es muy importante, por ello es crucial disminuir la cantidad de clases diarias virtuales y trasladar la tarea de forma manuscrita al papel en la medida de lo posible.
- Incentivar a que la información sea descubierta y resumida por los propios alumnos a través de trabajos de investigación y de lecturas exploradoras.
- Favorecer el hecho de que los contenidos se relacionen con la vida real, cotidiana, haciendo uso total del ambiente hogareño.
- Incentivar el uso de métodos multimedia para las tareas (demostraciones de experimentos, videos animados , juegos didácticos).
- Minimizar el número de tareas de aprendizaje
- Para actividades que son complicadas de realizar virtualmente (música, deporte) se sugiere hacer participar a la familia.
- **Una investigación en China, que concuerda con lo informado por docentes argentinos, revela un dato interesante: el 75% de los docentes considera que puede interactuar con todos sus alumnos virtualmente, sin embargo, el 66.3 % de los niños y el 58% de los padres no acuerda con este índice. Esta diferencia revela que probablemente los maestros pueden prestar atención a un pequeño porcentaje de estudiantes durante las clases virtuales con los cuales interactúan, mientras que la mayoría de los niños son y se sienten “olvidados” debido a que no son proactivos ni llaman la atención del docente.**

## 5. Consideraciones para una “Nueva Escuela”:

Como aporte para la toma de decisiones, planteamos los señalamientos que se encuentran en el documento elaborado por la UNESCO para América Latina: “La Educación en tiempos de la Pandemia Covid 19- Informe Covid19-CEPAL-UNESCO”, documento que enfatiza la función escolar en estos momentos.

- **En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los**

## **aprendizajes y el apoyo social y material para las y los estudiantes y sus familias.**

- Poner el **aprendizaje socioemocional** en el centro de la respuesta educativa brinda la oportunidad para la transformación y el desarrollo sostenible. **El aprendizaje socioemocional no debe entenderse sólo como apoyos individuales y contingentes, sino como un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. Para implementar dicho apoyo proponemos incentivar el trabajo conjunto entre especialistas de la salud mental y los equipos de orientación escolar para elaborar los programas necesarios y supervisar los casos de riesgo .**
- El personal docente y educativo necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente en todas las actividades escolares.
- Según refiere Luisa Brumana, representante de UNICEF Argentina, en base a la encuesta realizada en nuestro país<sup>6</sup>: *“En Argentina, en 2020, la evidencia relevada indica que 500.000 chicas y chicos no lograron sostener contacto con las escuelas y que hay cerca de 900.000 mil estudiantes que han tenido baja intensidad escolar y tienen una alta probabilidad de interrumpir su escolaridad”*.<sup>7</sup>Debido a que la desigualdad ha sido puesta de manifiesto y exacerbada por la pandemia, las opciones de política que se diseñen para la educación en la actual coyuntura, deben reconocer deudas históricas con los grupos vulnerables para garantizar su derecho a la educación.
- Una situación particular que ha de atenderse es el riesgo de desvinculación educativa y abandono escolar de estos grupos más vulnerables a los efectos de la pandemia y la consecuente crisis sanitaria, social y económica. Para ello se estableció:
  - Eliminación de la repitencia (ya vigente)
  - Establecer mecanismos de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de aprendizajes ( ya vigente)
  - Complementar con medidas de apoyo socioemocional para toda la comunidad educativa y de seguridad social y financieras para los estudiantes y sus familias. (Ver como ejemplo la entrega de recursos para la contención emocional del Ministerio de Educación de Chile.)<sup>8</sup>.

<sup>6</sup> <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/2-EncuestaRapida-educacion>

<sup>7</sup> <https://www.perfil.com/noticias/opinion/un-llamado-a-la-accion-para-priorizar-la-educacion.phtml>

<sup>8</sup> Leemos en su página web: *Mineduc al aire: “Cómo brindarles apoyo socioemocional a los niños y la importancia de establecer rutinas para el estudio en casa, son algunos de los temas que se abordan en “Mineduc al Aire”. Este programa del Ministerio de Educación se transmite todos los jueves, a las 17:30 horas, por Facebook Live a través de la cuenta oficial de la cartera ministerial, que tiene más de 620 mil seguidores.*

-Considerar cambios en el contenido de programas según las necesidades culturales y aspiraciones de cada comunidad: Aunque este ítem se cumple en gran parte de nuestro país, en estos momentos de emergencia queremos resaltar la necesidad de introducir experiencias innovadoras, creativas, articuladas a la vida diaria y a la realidad de los niños, actividades a realizar con los docentes como también en los hogares<sup>9</sup>. Por ej.: en algunos colegios los alumnos de 5to año asisten en sus “burbujas” para pintar juntos un gran mural que quedará para la posteridad, brindando a los jóvenes una idea de trascendencia, en momentos donde todo parece detenido para ellos.

## 6. A modo de conclusión:

*“La primera y más urgente preocupación es, por supuesto, la de la exclusión y la desigualdad, que trasciende los debates pedagógicos y se anuda con toda la trama social, porque para muchos y muchas que estaban en el borde de la escolaridad, esta pandemia está representando el empujón que puede tirarlos por la borda”.*

Daniel Brailovsky<sup>10</sup>

Queremos destacar la decisión que ha tomado el gobierno nacional de dar comienzo a alguna forma de presencialidad en las escuelas de una gran cantidad de distritos de nuestro país. Esperamos que esta forma de trabajo vincular pueda extenderse y persistir en todo el territorio nacional si las condiciones epidemiológicas lo permiten, ya que deseamos que no se repita la escena vivida por los niños y adolescentes el 15 de marzo de 2020, en la cual se despidieron de sus docentes reencontrándose sólo en la virtualidad y en algunos casos no reencontrándose nunca más. Dicha situación tuvo sus consecuencias, sobre todo en los más pequeños y en muchos jóvenes vulnerables.

De todas maneras, deseamos enfatizar que no consideramos que la presencialidad a cualquier costo es la solución ante lo que se perdió. Intentar taponar esa pérdida con más tareas y actividades iguales a las del pasado, hará que la angustia y la inhibición se acreciente. Para muchos docentes, fue el vacío que nos atravesó la señal de que un cambio era necesario, se pusieron a escuchar lo singular y a inventar, para sostener el deseo de aprender de sus alumnos.

En este tiempo de incertidumbre, sugerimos entonces, que se implementen los medios necesarios para que los niños y adolescentes puedan iniciar el ciclo 2021 integrados de la

---

<sup>9</sup> Francesco Tonnucci, pedagogo italiano, propone :**“Nosotros hicimos una propuesta que se llamaba “La casa como laboratorio”. Pensamos que si todo se había parado y el mundo de los niños se había restringido a su casa, lo correcto era pedir a los padres que transformaran las actividades domésticas en las nuevas tareas, que los niños cocinaran con sus padres, lavaran la ropa o plancharan. O que les propusieran revisar fotos para reconstruir su historia personal, que tuvieran un diario secreto, que leyeran juntos en familia una novela media hora por día como si fuera un teatro... Y en muchos países se ha hecho.”**

<sup>10</sup> Brailovsky, Daniel :*“Ecos del tiempo escolar”*, en “Pensar la Educación en tiempos de Pandemia, entre la emergencia, el compromiso y la espera”, Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores), julio 2020.

mejor manera posible a la escuela, (a una “Nueva Escuela”), acompañados en el proceso de aceptar la incertidumbre, aceptar lo que no volverá y a la vez generando en ellos la señal de nuevas metas, creativas y sostenedoras emocionalmente, promoviendo sentimientos de esperanza. En caso de que ese comienzo pueda ser presencial, debe darse conjuntamente con los cuidados que requiere la “nueva normalidad” planteada, focalizando los esfuerzos en los grupos socioeconómicamente más vulnerables. Es decir, no pueden existir escuelas que no cuenten con agua potable, con baños limpios, con infraestructura adecuada. Habrá que designar el presupuesto necesario en función de estas necesidades imperiosas. Nos ponemos a disposición de las autoridades para pensar, junto con otras asociaciones científicas y educativas, los diferentes escenarios adversos posibles a futuro e intentar planificar en conjunto, considerando equilibradamente los riesgos epidemiológicos y las consecuencias nocivas en la Salud Mental Infanto-Juvenil. Es el desafío para el 2021.

Dra Sonia E.Miguez  
Psiquiatra Infanto-Juvenil

## Bibliografía

1.Arata, Nicolás: “*La escuela frente a la pandemia. Entre la defensa de lo común y la búsqueda de alternativas*”, en “Pensar la Educación en tiempos de Pandemia, entre la emergencia, el compromiso y la espera”, Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores), julio 2020.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

2.Bobo, E.,et al.: “*Comment les enfants et adolescents avec le trouble déficit d’attention/hyperactivité (TDAH) vivent-ils le confinement durant la pandémie COVID-19 ?*” 0013-7006, 2020, L’Encéphale, Paris

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0013700620300968>

3.Brailovsky, Daniel :“*Ecos del tiempo escolar*”, en “Pensar la Educación en tiempos de Pandemia, entre la emergencia, el compromiso y la espera”, Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores), julio 2020.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

4.Brazendale K, Beets MW, Weaver RG, et al.: “*Understanding differences between summer vs. school obesogenic behaviors of children: the structured days hypothesis.*” Int J Behav Nutr Phys Act 2017; 14: 100.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28747186/>

5. Brooks SK, Webster RK, Smith LE, et al.: *“The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence”*. Lancet 2020  
<https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736%2820%2930460-8.pdf>
6. CEPAL-UNESCO: *“La Educación en tiempos de la Pandemia Covid 19”*, Informe agosto 2020  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
7. Guessoum, Selin , et al.: *“Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown”* , *Psychiatry Res.* 2020 Sep; 291: 113264  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7323662/>
8. Graizer, Oscar L.: *“Contexto de transmisión: entre lo que es y lo que está siendo”*, *“Pensar la Educación en tiempos de Pandemia, entre la emergencia, el compromiso y la espera”*, Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores), julio 2020.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
9. Janssen, Loes H.C. et al.: *“Does the COVID-19 pandemic impact parents' and adolescents' well-being? An EMA-study on daily affect and parenting”*., 2020  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33064778/>
10. S.A.P., Sociedad Argentina de Pediatría: *“Documento conjunto de posicionamiento para la vuelta a las escuelas”*, octubre 2020.  
[https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files\\_documento-conjunto-escuelas-covid\\_1602694567.pdf](https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_documento-conjunto-escuelas-covid_1602694567.pdf)
11. Sprang G, Silman M.: *“Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health related disasters.”* *Disaster Med Public Health Prep* 2013; 7: 105–10.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24618142/>
8. Wu, Jie-Ling , et al.: *“The Effects of Online Homeschooling on Children, Parents, and Teachers of Grades 1-9 During the COVID-19 Pandemic”* , *Med.Sci.Monit.*, 2020 Sep  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32917849/>
12. Zelmanovich, Perla: *“Deseo de saber: haciendo zoom en lo emergente”*, *“Pensar la Educación en tiempos de Pandemia, entre la emergencia, el compromiso y la espera”*, Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores), julio 2020.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

13. *“Apoyos del Mineduc durante la pandemia del Covid-19”*, Ministerio de Educación de Chile, mayo 2020.

<https://www.mineduc.cl/apoyos-del-mineduc-durante-la-pandemia-del-covid-19/>

11. *“El impacto de la pandemia Covid 19 en las familias con niños, niñas y adolescentes”*. Informe Sectorial Educación. UNICEF, julio 2020.

<https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/2-EncuestaRapida-educacion>

12. *Coronavirus- Francesco Tonucci: “Hablamos mucho de los niños, pero muy poco con los niños”*, agosto 2020.

<https://www.rtve.es/noticias/20200829/entrevista-pedagogo-investigador-italiano-francesco-tonucci/2041015.shtml>

13. *Noticias ONU: “La ONU y Argentina luchan con la otra pandemia del coronavirus, la violencia de género”*, abril 2020.

<https://news.un.org/es/story/2020/04/1473082>