

GRUPOS DE REFLEXIÓN EN EL ABORDAJE Y PREVENCIÓN DE LAS DINÁMICAS GRUPALES DE HOSTIGAMIENTO ENTRE PARES, EN ALUMNOS Y DOCENTES DE ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA, ARGENTINA. AÑO 2014.

Autores: Reynolds, C.; Mercado, L.; Nigro, S.; Oddone, F.

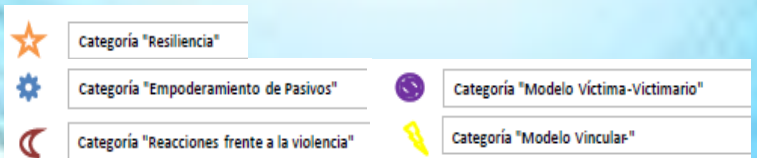
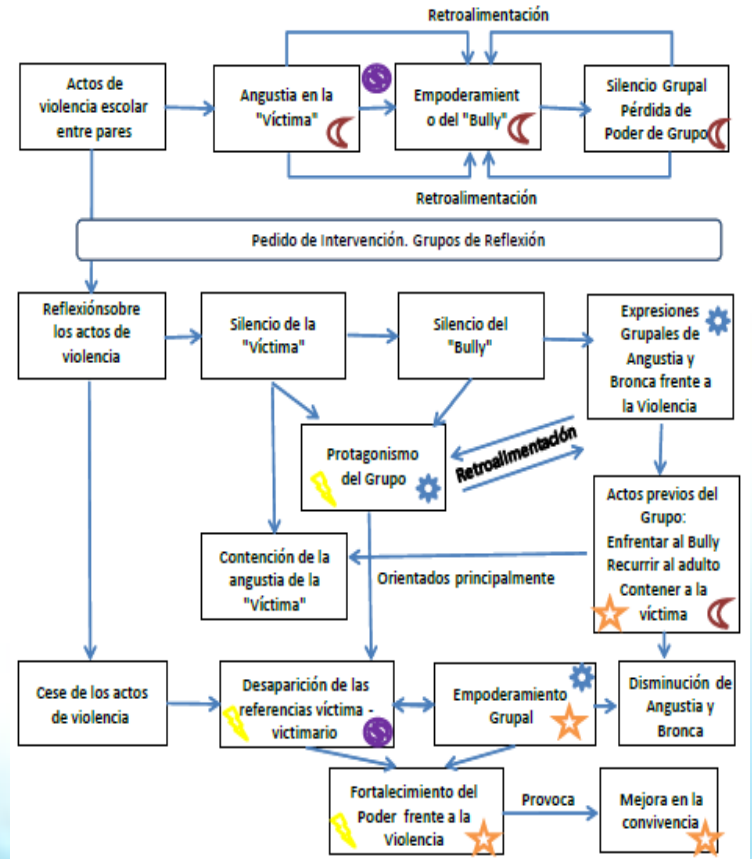
Objetivos: Caracterizar las resultantes de Grupos de Reflexión (GR), de alumnos y docentes, en el abordaje y prevención de las dinámicas grupales de hostigamiento entre pares (Bullying).

Método: Tres encuentros con los dos GR, uno formado por docentes, otro por alumnos de CBU (n=30), coordinados por los dos primeros autores. Se registró lo verbal y no verbal por dos observadores externos al GR. Se analizaron las categorías: Reacciones frente a la violencia, Modelo Víctima-Victimario, Modelo Vincular de la Violencia, Resiliencia, Empoderamiento de los pasivos y Proyecto Institucional.

Resultados: Se observaron comportamientos resilientes en los alumnos y profesores frente al Bullying, empoderamiento de los pasivos del grupo de alumnos, visualización de la problemática, cuestionamiento del modelo víctima-victimario, de la violencia entre pares y la necesidad de un proyecto institucional que contemple su abordaje en GR.

Conclusiones: Los GR evidenciaron actitudes resilientes frente a la violencia y el empoderamiento de los pasivos, como antídotos frente a las dinámicas grupales de hostigamiento.

Palabras claves: bullying, resiliencia, pasivos, empoderamiento, grupos de reflexión, investigación-acción.



Referencias:

- Baquedano, C., & Echeverría, R. (2013). Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: Experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. *Psicoperspectivas*, n°12; 139-160.
- Berenstein, I. (2000). Notas sobre la violencia. *Psicoanálisis APdeBA*, Vol. XXII - N° 2.
- Blumenthal, D. o. (2003). Los grupos de contención: un dispositivo de transicionalidad. *Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*, 84-85.
- Bond, L. y. (2001). Does bullying cause emotional problems? A prospective study of young teenagers. *British Medical Journal*, 323, 480 – 484.
- Cuarón, C. (Dirección). (2014). *El sandwich de Mariana* [Película].
- DeRosier, M. (2004). Building relationships and combating bullying: effectiveness of a school-based social skills group intervention. *J Clin Child Adolesc Psychol*, 33:196-201.
- Hazelden Foundation. (2015). *Violence Prevention Works!* Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de http://www.violencepreventionworks.org/public/olweus_history.page
- Lagerspetz, K. e. (1982). Group aggression among school children in three schools. *Scandinavian Journal of Psychology*, 23, 45-52.
- Mercado, L. C. (2007). *Posmodernismo y Resiliencia Juvenil*. Córdoba: Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
- Mercado, L., & Nigro, S. (2014). *Proyectos de la Secretaría de Responsabilidad Social Universitaria*. Recuperado el Julio de 2014, de www.ucc.edu.ar/rsu-proyectos/vistas/proyectos/
- Montiel, E. G. (2008). *Abordaje de la violencia escolar desde la Investigación Acción* -. Recuperado el 13 de Marzo de 2015, de Ministerio de Educación Argentina: <http://institutohood.com.ar/wp-content/uploads/2013/06/Abordaje-de-la-violencia-escolar.pdf>
- Murillo Torrecilla, F. J. (2010-2011). *Investigación Acción - Universidad Autónoma de Madrid*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2014, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Olweus, D. (1998). *Conducta de acoso y amenaza entre escolares*. III Morata.
- Osorio, F. (2010). *Bullying, matón o víctima, cuál es tu hijo?* Buenos Aires: Urano.
- Salmivalli, C. y. (1996). Bullying as a group process. *Aggressive Behavior*, Vol 22, pag 1-15.
- Tamaruder, T. R., & al, e. (1994). *La disciplina en la escuela media: Taller para educadores*. Buenos Aires: AZ editora.